

**Комитет по образованию администрации города Мурманска  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Мурманска № 104**

Согласовано  
на педагогическом совете  
МБДОУ г. Мурманска № 104  
Протокол от 30.08.2024 № 1



Утверждаю  
и.о. заведующего  
МБДОУ г. Мурманска № 104  
С.А. Загурская

Приказ № 84\01-15 от 24.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
тифлопедагогического сопровождения  
детей с нарушением зрения  
(1-го, 2-го, 3-го года обучения)

составитель: учитель-дефектолог (тифлопедагог)  
МБДОУ г. Мурманска №104 Фролова Г.В.

г. Мурманск, 2024

## Содержание

Введение стр.	3
<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1 Пояснительная записка стр.	4
1.2 Цели и задачи реализации программы стр.	5
1.3 Принципы к формированию рабочей программы стр.	6
1.4 Принципы лечебно-коррекционной работы стр.	8
1.5 Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей слабовидящих детей стр.	8
1.6 Психолого- педагогическая характеристика слабовидящих детей 3-4 лет. стр.	12
1.7 Планируемые результаты освоения коррекционно-образовательной 18 стр программы слабовидящими детьми 1 года обучения.	
1.8 Психолого- педагогическая характеристика слабовидящих детей 4-5 лет. стр.	21
1.9 Планируемые результаты освоения коррекционно -образовательной программы слабовидящими детьми 2 года обучения. стр.	25
2.0 Характеристика детей 5-6 лет. Планируемые результаты освоения программы детьми 3 года обучения. стр.	28
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1 Коррекционная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях стр.	30
2.2 Особенности организации коррекционно-образовательного процесса. стр.	31
Содержание деятельности тифлопедагога стр.	32

2.3 Модель организации тифлопедагогического воздействия	34
стр.	
2.4 Основные направления коррекционной работы	38
стр.	
2.5 Технологии, средства коррекционно-образовательной деятельности	42
стр.	
2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы	44
стр.	
2.7 Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников, коллегами	44с
тр.	
2.8 Календарно-тематическое планирование	
45стр.	
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды	
45стр.	
3.2 Мониторинг коррекционно-образовательного процесса	
46стр.	
3.3 Список литературы	
48стр.	
3.4 Приложения	51
стр.	

«Из всех органов чувств человека  
глаз всегда признавался наилучшим  
даром и чудеснейшим произведением  
творческих сил природы.  
Поэты воспевали его, ораторы восхваляли,  
Философы прославляли его как мерило,  
указывающее на то, к чему способны  
органические системы природы,  
а физически пытались подражать ему, как  
недостижимому образцу оптических  
приборов».

Немецкий офтальмолог Гельмгольц

## Введение.

Глаза – самый ценный и удивительный дар природы. Зрение мощный источник знаний, почти 90% информации о внешнем мире человек получает благодаря зрению.

По данным Всемирной организации здравоохранения, в России инвалидность вследствие патологии органа зрения у населения очень высока (28,8 человека на 10000 населения), у 55% инвалидов зрительные расстройства возникли в детском возрасте.

Офтальмологи отмечают: в последние 10 лет наблюдается выраженная тенденция к увеличению числа детей с грубой патологией зрения, что связывают с неблагоприятными демографическими, экономическими и социальными факторами.

Зрение играет огромную роль в формировании личности ребенка. Снижение остроты центрального зрения в раннем возрасте приводит к нарушению процесса зрительного восприятия и, как следствие, к задержке психического развития, ослаблению познавательных процессов (восприятие, воображение, наглядно-образное мышление), ограниченному овладению социальным опытом. Большинство слабовидящих детей имеет нарушение осанки, сопутствующие соматические заболевания, задержку речевого развития.

## I. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МБДОУ №104, является ее составной частью.

Программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) со слабовидящими детьми, посещающими группы для детей с косоглазием и амблиопией.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога. Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости (перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения физическим возможностям детей). Программа построена на основе учета

конкретных условий, коррекционно-образовательных потребностей и особенностей развития слабовидящих детей дошкольного возраста.

**Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149\)](#)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей»
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»
- Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 104 (составлена в соответствии с ФАОП ДО. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)

## **1.2 Цели и задачи реализации программы.**

Программа способствует повышению эффективности коррекционной работы в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация программы осуществляется в соответствии с требованием ФГОС ДО по

обеспечению прав детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения) на специальную (коррекционную) помощь, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, охрану и укрепление физического и психического здоровья, преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения.

*Цель рабочей программы:*

- обеспечение тифлопедагогического сопровождения слабовидящих детей в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии, реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебно-восстановительным процессами;

- оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

- формирование у детей с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия, слабовидение) специальных приемов и способов деятельности, обеспечивающих максимально эффективную

ориентировку ребенка в окружающем мире и способствующих социализации детей данной категории, освоению детьми с нарушениями зрения содержания основной образовательной и коррекционной программ.

*Основные задачи рабочей программы:*

-развивать зрительное восприятие слабовидящих детей и формировать специальные способы деятельности в познании окружающего мира;

-формировать представления о пространстве и пространственных отношениях, обучать ориентировке в пространстве, используя знания о предметном мире;

-формировать у детей с нарушением зрения правильное отношение к своему здоровью, развивать умения и навыки, позволяющие успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми, обеспечить самореализацию и успешную адаптацию в социальном обществе.

Необходимо

-изучить актуальное состояние развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, уровень сформированности представлений о мире у слабовидящих дошкольников первого года обучения;

-обучать специальным способам деятельности в познании окружающей действительности;

-развивать зрительное восприятие;

- формировать навыки ориентировки в пространстве;
- развивать социально-бытовую ориентировку;
- развивать осязание и мелкую моторику;
- обеспечить педагогов рекомендациями по оказанию коррекционной помощи детям;
- повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании ребенка 3-4 лет с нарушениями зрения.

### **1.3 Принципы к формированию рабочей программы**

При формировании рабочей программы и в процессе её реализации учитывается ряд специфических принципов коррекционно-педагогической деятельности:

Принцип *единства коррекционных, профилактических и развивающих задач. Системность* и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития. Дети могут находиться на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных

трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Принцип *единства диагностики и коррекции*. Обеспечивает целостность педагогического процесса; подразумевает организацию коррекционной работы, подбор необходимых методов и приемов коррекции отклоняющегося поведения и развития, исходя из исходных объективных данных о ребенке.

Принцип *учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка*. Предполагает ориентирование на социальную ситуацию развития уровень сформированности психологических новообразований и их значение на данном этапе возрастного развития.

*Деятельностный принцип* коррекции. Определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей. При этом исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

*Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности*. Предполагает совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально психологические особенности

личности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность педагогов к его проведению.

#### ***Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения***

состоит в единстве коррекционной работы с ребенком и его окружением, прежде всего с родителями. В силу огромной роли семьи в становлении личности ребенка, необходима такая организация микросоциума, которая могла бы максимально стимулировать его развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на физическое и психическое состояние ребенка

#### **Условия реализации программы**

-проведение комплексного медико-педагогического коррекционного воздействия в организации коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной работе;  
- обеспечение системы средств, создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков, преодоления проблем связанных с патологией зрения слабовидящих детей;  
- построение системы коррекционно-развивающей работы с группой слабовидящих детей предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ (прил.№2) и родителей воспитанников.

-создание оптимальной для обучения и воспитания детей с нарушением зрения (слабовидящих) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;

- выявление, предупреждение и устранение возможных вторичных отклонений, обусловленных низкой остротой центрального зрения;

#### **1.4 Рабочая программа опирается на принципы лечебно- коррекционной работы:**

1. Принцип индивидуального, личностно-ориентированного взаимодействия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей слабовидящих дошкольников, предполагает всестороннее изучение каждого слабовидящего ребенка.
2. Осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных

наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;

3. Принцип комплексности, который определяется необходимостью целенаправленности, одновременности и взаимосвязанности процессов лечебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы, что дает возможность развивать зрительное восприятие как единый, целостный психический процесс.
4. Динамический принцип обучения предполагает учет динамики степени и характера зрительного нарушения и вторичных отклонений, что обеспечивает личностно-ориентированный характер лечебно-воспитательных и коррекционно-педагогических мероприятий.
5. Принцип систематичности развивающего обучения предполагает целенаправленное управление развитием зрительного восприятия.
6. Принцип доступности обучения и всесторонности, реализация которых обуславливает осуществление работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности (учебной, игровой, творческой..).
7. Принцип сознательности и активности подразумевает постоянное и творческое участие детей в усвоении и применении знаний. Активность оперирования детьми знаниями и умениями, залог успешного их усвоения
8. Принцип преемственности – многоступенчатость обучения, обеспечивает непрерывность работы по развитию зрительного восприятия.

### **1.5 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения (слабовидящих)**

*Слабовидящие дошкольники* – категория детей с особыми образовательными потребностями, имеющими различные зрительные диагнозы, низкую остроту центрального зрения (до 0,4 на лучше видящем глазу с переносимой коррекцией), недостаточную сформированность зрительных функций (прослеживающую, фиксацию, переключаемость, зрительно-моторную координацию, бинокулярное зрение, поле зрения, цветовосприятие).

Своевременное выявление патологии зрения – залог успешной компенсации зрительного дефекта. Ранняя психолого-педагогическая коррекция, в свою очередь способствует повышению остроты центрального зрения, развитию зрительных функций,

сенсорно- перцептивных возможностей ребенка, а также предупреждению возникновения и коррекции **вторичных** отклонений. Основным и определяющим все дальнейшее развитие отклонением у слабовидящих детей является нарушение зрительного восприятия, которое выражается в снижении количества и качества представлений об окружающей действительности, их фрагментарности, неточности, в сложности усвоения сенсорных характеристик предметов (цвет, форма, величина). Нарушение зрительной системы затрагивает и формирование психических процессов (мышления, внимания, памяти, речи), двигательной сферы слабовидящих детей (нарушение координации и точности движений, ориентировки в пространстве, развития мелкой моторики).

Нарушение зрения влечет за собой появление многочисленных вторичных отклонений которые затрагивают деятельность многих систем организма ребенка. Вторичные отклонения могут быть внутрисистемными и межсистемными.

**I. Внутрисистемные отклонения.** Ведущим и определяющим появление различных отклонений при нарушении органа зрения является искажение зрительного восприятия. Этот недостаток обусловлен снижением остроты зрения. Нарушение центрального зрения, в свою очередь, ведет к нарушениям периферического и бинокулярного зрения, приводит к недоразвитию или нарушению глазодвигательных функций, затрудняет фиксацию взора. У многих детей с нарушениями зрения встречаются аномалии цветовосприятия. При амблиопии острота зрения снижается, как правило, на одном глазу, что затрудняет развитие бинокулярного и стереоскопического зрения. Это вызывает проблемы в оценке пространственного положения предметов, их частей. При косоглазии и сужении поля зрения выявляют недостатки прослеживающей функции зрения.

## **II. Межсистемные отклонения в психическом развитии.**

Зрительное восприятие является частью сенсорной системы человека, влияет на психофизическое развитие ребенка, формирование эмоционально- волевой сферы. Вторичные отклонения, вызванные зрительными нарушениями, затрагивают формирование психических процессов.

**ВОСПРИЯТИЕ.** Зрительное восприятие у слабовидящих детей отличается большой замедленностью, узостью обзора, сниженной точностью. Зрительные представления менее четкие и яркие, могут быть искажены. Несмотря на это, зрение остаётся ведущим анализатором. Слабовидящий ребенок пользуется зрением как основным средством восприятия. Осязание и слух не заменяют зрительных функций.

**ВНИМАНИЕ.** Внимание — обязательное условие всякой деятельности. Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как непроизвольного, так в последствии и произвольного замедляется. В компенсаторном развитии слабовидящих детей большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств.

**ПАМЯТЬ.** Память дошкольников с патологией органа зрения также имеет свои особенности. Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания. Наиболее уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов. Это связано с особенностями зрительных ощущений и восприятий слабовидящих дошкольников. У детей с амблиопией и косоглазием затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов.

**РЕЧЬ.** Зрительная патология влияет на формирование речи дошкольников с амблиопией и косоглазием. В психологии различают следующие функции речи: коммуникативная, обобщающая, регулирующая. Особенности формирования коммуникативной функции речи заключается в трудностях восприятия образцов артикуляции. Это осложняет формирование фонетической стороны устной речи. Затруднено и овладение словарным запасом, т. к. у слабовидящих дошкольников сужен объём воспринимаемого пространства и ограниченно поле деятельности. Это, в свою очередь, ведет к отклонению в формировании и смысловой стороны коммуникативной функции речи. Обобщающая сторона речи является оперативным инструментом мышления человека. Взаимосвязь речи и мышления всегда интересовала психологов. Л. С. Выготский в своих исследованиях доказал, что до 3 лет речь и мышление формируются параллельно, а с трехлетнего возраста взаимосвязано, взаимообусловлено и взаимозависимо. Именно с этого периода, речь совершенствуется как вторая сигнальная система и служит орудием мышления. Недифференцированность зрительных образов, бедность зрительных представлений, несформированность системы сенсорных эталонов детей с косоглазием и амблиопией затрудняет качественное формирование данной речевой функции. Особенности

регулирующей функции речи связаны с характерологическими особенностями каждого человека. Это общее положение характерно и для слабовидящих.

**МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ.** Особенности формирования мыслительных процессов у детей с косоглазием и амблиопией зависят от индивидуальных особенностей развития всех психических процессов ребенка. В человеческом развитии нет ничего изолированного. Отклонение любой функции организма, любой стороны психического развития влечет за собой изменения и перестройку всех функций и сторон. Мышление, как высшая форма отражения действительности, в детском возрасте связано со всеми перечисленными психическими процессами. Особенности ощущения и восприятия, внимания и памяти влияют на формирование всех мыслительных процессов. Для качественного процесса обобщения необходимо иметь достаточный запас чувственного опыта, уметь выделять главное, существенное. Следовательно, этот процесс может быть сформирован только в работе над зрительным восприятием, вниманием, памятью. Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка. На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности.

### **III. Межсистемные отклонения в физическом развитии.**

Патология органа зрения опосредованно влияет на физическое развитие ребенка с амблиопией и косоглазием. При правильно организованной коррекционной работе отклонения в физическом развитии могут не проявиться. Однако следует помнить, что при более грубых, значительных отклонениях развитие всей двигательной сферы требует пристального внимания со стороны взрослых. Для предупреждения и коррекции возможных отклонений необходима целенаправленная систематическая работа. Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в большом пространстве. Со стороны моторики у слабовидящих детей встречаются стертые двигательные нарушения, проявляющиеся в неловкости, некоординированности, скованности движений, быстрой утомляемости, в неумении выполнять сложные двигательные акты. Данные нарушения исправляются путем выполнения двигательных заданий, которые имеют целью развитие мышечно-суставного чувства, ориентировки в пространстве и времени, способности ощущать темп,

быстроту движений, их амплитуду. Вторичным отклонением при низкой остроте зрения является нарушение осанки. Впоследствии сколиоз становится самостоятельным нарушением, влекущим за собой новые отклонения развития: гиподинамию, нарушение обмена веществ, нарушение в работе внутренних органов и др.

Нарушения в формировании навыков мелкой моторики также являются вторичными отклонениями патологии органа зрения. Движения руки у ребенка с амблиопией и косоглазием носят неточный, скованный характер. Работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и т. п.

Изучение структуры дефекта позволяет при планировании коррекционно-педагогической работы учитывать индивидуальные особенности, сформированные навыки и умения, компенсаторные возможности каждого ребенка.

### **1.6 Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих дошкольников**

Психическое развитие слабовидящих детей, также как и нормально видящих, подчинено общим законам возрастных изменений и протекает в условиях ведущей для каждого возраста деятельности, благодаря которой формируются новые психические образования и зона ближайшего развития детей.

В **возрасте 3-4 лет** у ребенка накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, признаков (цвет, форма, величина и пространственное положение), явлениях окружающей действительности и о себе самом. Ребенок с нарушениями зрения учится подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой- маленький, твердый- мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки). Ребенок называет действия с предметами и материалами, различает и называет противоположные действия (одеться-раздеться, стоять-сидеть, расстегнуть-застегнуть).

В возрасте 3-4 лет необходимо развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов). Представления о явлениях окружающей действительности. Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой -его

непосредственным опытом. Ребенок знакомится с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.). Знакомится с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь).

Ребенок имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), о праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

#### Особенности внимания, памяти, воображения детей с нарушениями зрения 3-4 лет

Значительное сокращение или полное отсутствие зрительных ощущений, восприятий, представлений в области чувственного познания ограничивает возможности формирования образов воображения, памяти, а также психологических систем, их структур, связей, функций и отношений внутри этих систем.

Память дошкольников с патологией органов зрения имеет свои особенности. Неточность зрительных представлений, малый чувствительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание и забывание. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному.

Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается. Память детей с нарушением зрения 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти -семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго. У детей с нарушением зрения объём кратковременной и слуховой памяти, выше, чем у здоровых детей. Образное запоминание точных простых движений требует 6-8 повторений (Л.И. Солнцева). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной

деятельности. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул -машина для путешествий и т. д. Для воображения лиц с дефектами зрения, особенно дошкольного возраста, характерна стереотипность, схематичность, условность, подражательность, стремление к прямым заимствованиям, подменам образов воображения образами памяти. (А.Г. Литвак)

### Двигательная активность, формирование физических качеств детей с нарушениями зрения 3-4 лет

Ребёнок с нарушением зрения из-за отсутствия согласующей движения функции начинает отставать в развитии координации рук, что ведёт к задержке формирования мелких движений пальцев. В этот период высока потребность ребёнка с нарушением зрения в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3-4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). Навыками самообслуживания, культура поведения детей, усвоение некоторых норм и правил поведения. У ребёнка с нарушениями зрения 3-4 лет формируются навыки самообслуживания, ребенок проявляет желание самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем.

К концу четвёртого года жизни дошкольник с нарушениями зрения овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. (Л.И. Плаксина).

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением детей с нарушением зрения только начинает складываться, во многом поведение ребёнка ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случай ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка. При этом дети с нарушением зрения в значительной мере

ориентируется на оценку воспитателя. Так же продолжает развиваться их полова идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Дети с нарушением зрения 3-4 лет, также как и их сверстники с нормой, усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами (можно, нужно, нельзя), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся»).

Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого. В 3 года начинается осваивание гендерных ролей и гендерного репертуара: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Ребёнок адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола. Детям с нарушением зрения сложнее различать других людей на удалённом расстоянии.

В 3-4 года ребёнок с нарушением зрения начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («ты не умеешь играть»). Однако ему все ещё нужны поддержка, внимание и помощь взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях с взрослыми является индивидуальное общение.

Особенности развития речи детей с нарушениями зрения 3-4 лет. Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых

событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. В развитии детей с нарушениями зрения коммуникация, общение и речь играют особую роль. Степень сформированности этих сторон психической деятельности ребенка свидетельствует об уровне его социального развития.

Речь часто формируется с задержкой, так как отсутствует связь с конкретными представлениями, что в свою очередь вызывает к жизни неопределенность обобщения и неточности понимания смысла. Несмотря на это, дети продолжают активно накапливать словарный запас, овладевают и совершенствуют практические знания грамматического строя языка и, таким образом, приобретают сведения о социальной жизни окружающих людей. Отвлеченные понятия у слепых детей часто усваиваются легче, чем конкретные. Для них характерен высокий уровень развития вербальной памяти. (Л.И. Солнцева)

### Игровая деятельность

Дети с нарушением зрения при формировании игровых действий опираются на бедный и ограниченный практический опыт, отражающий небольшой запас образов представлений различных действий с объектами, на

плохо развитую моторику и речь. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности -игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Ребёнок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни -это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны

поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях с взрослыми является индивидуальное общение.

#### Продуктивная деятельность.

Интерес к продуктивной деятельности у ребенка с нарушениями зрения неустойчив. Работы схематичны, детали отсутствуют -трудно догадаться, что изобразил ребенок. В лепке дети с нарушением зрения могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из

растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей при помощи педагога.

Развитие трудовой деятельности детей с нарушениями зрения в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). В этом возрасте ребёнок учится выполнять работу самостоятельно, а в случае необходимости обращаться за помощью к взрослому. (Л.И.Плаксина)

Ребёнок со зрительной патологией преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способен при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Эмоциональное развитие детей с нарушениями зрения 3-4 лет. Эмоциональное развитие ребёнка с нарушением зрения этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким. Ребёнок хочет стать как взрослый, но, понятно, быть им не может.

Отделение себя от взрослого -характерная черта кризиса 3 лет, любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок с нарушением зрения, также как и нормально видящий, способен к эмоциональной отзывчивости, он

может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает с взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Начинает развиваться самооценка.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью

взрослых ребёнок называет героев, соперничает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе с взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях. Испытывает трудности в соотнесении иллюстраций и прочитанного текста. Ребёнок начинает читать сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях

### **1.7 Планируемые результаты освоения коррекционно-образовательной программы**

В итоге коррекционной работы дети 1 года обучения (3-4 лет) должны знать и уметь:

#### ***Развитие зрительного восприятия***

##### Цвет

-различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный); соотносить по цвету и оттенку основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный); соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов, группировать по цвету (выбрать из 2-3х цветов). Уметь находить предметы определенного цвета в окружающем мире.

##### Форма

-различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал). Соотносить эталоны формы и формы предметного изображения (выбор из 3х фигур).

Соотносить форму плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д). Уметь находить предметы, геометрические фигуры определенной формы в окружающем мире.

##### Величина

-различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой -маленький). Соотносить предметы по величине (выбирать 2 одинаковых по величине предмета из 2-3х).

Зрительно сравнивать величину предметов, путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т.д.). Сериация по величине (распределение предметов в порядке убывания величины, 3-4 величины с большим разностным порогом).

Уметь находить предметы, геометрические фигуры определенной величины в окружающем мире.

Восприятие и воспроизведение сложной формы. Анализ и конструирование образца из геометрических форм 2-3 детали (узнавание и называние форм их расположение).

Составление целого из частей предметного изображения –изображение из 2-3х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали. Зрительное внимание, память, развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами. Объём зрительного внимания (отбор 3х предметов из 5).

### ***Ориентировка в пространстве***

-ориентировка в групповой комнате (уметь показать и рассказать о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке; уметь находить свое место за столом); в спальне (находить свою кровать); в раздевалке (находить свой шкафчик для одежды); в туалетной

комнате (находить свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями).

Ребенок должен понимать пространственные предлоги и наречия: из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперёд, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево. Оценить удалённость в большом пространстве: высоко -низко. К концу первого года обучения ребенок должен ориентироваться в микропространстве - на листе бумаги: верх, низ, середина.

Ориентировка на себе -различать и называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом. Иметь представления о пространственном расположении частей тела: голова вверху, ноги внизу;

одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади, и т.д. уметь ориентироваться относительно себя: вперёд, назад, вверх, вниз; впереди, сзади, вверху, внизу.

Ориентировка с помощью сохранных анализаторов на полисенсорной основе

–уметь ориентироваться с привлечением осязания, слуха, обоняния (звуки, запахи, поверхность предметов).

### ***Социально-бытовая ориентировка***

Предметные представления:

-уметь выделять признаки и свойства предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения);

-подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению;

-различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит);

-развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов);

- устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой - маленький, твердый мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки); называть действия с предметами и материалом, различать и называть противоположные действия (одеться-раздеться, стоять-сидеть, расстегнуть -застегнуть);
- учить пониманию слов: посуда, одежда, книги, мебель и др.;
- знать помещения детского сада, их назначение. Знать, где что можно делать, чем заниматься, где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т.д.

Представление о самом себе:

- уметь называть свое имя, фамилию, называть ближайших родственников, понимать семейные связи.

### ***Развитие осязания и мелкой моторики***

Развитие готовности руки к осязательному обследованию объектов:

- знать расположение, название и назначение пальцев руки;
- уметь выполнять элементарные приемы массажа рук и пальцев руки;
- уметь использовать соответствующий захват предметов с учетом их формы, величины;
- уметь выполнять изолированные движения пальцами рук (статические, динамические):
- уметь выполнять движения рукой, кистью руки в различных направлениях, вытягивание, сгибание, сжатие руки; формообразующие движения всей рукой в различных направлениях и плоскостях (волнистая линия, прямая линия ,вверх, вниз, вправо, влево, от себя, к себе, со сменой направления движения).

Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов:

- знать способы выделения эталонов формы (круг, треугольник, квадрат, овал.), величины (большой - маленький, высокий - низкий, длинный - короткий), осязательных признаков предметов (гладкий -шершавый, мягкий -твердый, теплый –холодный, легкий -тяжелый, колючий);
- уметь группировать предметы по форме, величине, качеству поверхности с помощью осязания; устанавливать тождество и различие объектов;

Формирование осязательного обследования и восприятия предметов:

- знать приемы осязательного обследования предметов простой конфигурации и их изображений;
- уметь соотносить тактильно-двигательный образ предмета или его рельефного изображения со зрительным; называть предмет, опознанный на ощупь, и его изображение;
- уметь находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых, текстильных поверхностях;

-уметь выделять стороны, углы, середину листа, стола, мозаичного полотна, фланелеграфа с помощью осязания;

-знать (называть и показывать) части своего тела; знать о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая; грудь впереди, а спина сзади, и т.д.

-уметь выполнять различные двигательные программы руками, кистями рук, пальцами по показу, по словесной инструкции педагога (встряхнуть руками, сжать кулак, плавно поднять руки вверх и опустить вниз и т.п.);

-уметь различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук.

Формирование навыков использования осязания в процессе продуктивной деятельности:

-уметь использовать осязание в процессе конструирования, лепки, аппликации, рисования.

Формирование умений использовать осязание в процессе игровой и бытовой деятельности:

-уметь использовать осязание в процессе игр и упражнений с различными предметами;

-уметь использовать осязание в процессе самообслуживания.

### **1.8 Детям с нарушениями зрения в возрасте 4-5 лет характерны следующие проявления.**

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети с нарушениями зрения, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Дети со зрительными дефектами отдают предпочтение цвету. Это связано с особенностями нарушения центрального зрения и более сохранным периферическим зрением. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Ребенок учится определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо -налево, вверх-вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки). Ребенок знакомится с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Расширяется представление ребенка о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).

### ***Предметные представления.***

Расширяются представления о предметном мире, при обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов. Ребенок пятого года жизни понимает назначение предметов, различает и называет существенные детали предметов (у стула - ножки, спинка, сиденье; у рубашки - воротник, рукава, застежка). Учится группировать сходные предметы по форме, назначению и названию (стул, табурет, кресло; ботинки, тапочки, валенки, туфли). Формируется умение устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом из которого он сделан (валенки - из шерсти для тепла; сковорода - из металла, ее можно ставить на огонь; посуда - из глины, она может разбиться и т.д.). Ребенок с нарушением зрения использует компенсаторные способы ориентировки на улице, определяет на слух, далеко ли едет троллейбус, как звучит закрывающаяся дверь автобуса.

### ***Представления о явлениях окружающей действительности.***

Патология органов зрения искажает восприятие объекта, затрудняет создание целостного образа, изменяет его качественную характеристику. Образ становится фрагментарным. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности.

### ***Особенности внимания, памяти, воображения.***

Мышление детей с нарушением зрения 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. К 5 годам внимание становится всё более устойчивым. У ребёнка с нарушением зрения низкая познавательная активность, развитие внимания, как непроизвольного, так впоследствии и произвольного замедляется. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные. Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения и узнавания зрительных образов. В 5 лет он может запомнить 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного - к неизвестному.

### ***Двигательная активность, формирование физических качеств***

Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребенка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями. Двигательная сфера ребёнка с нарушением зрения 4-5 лет характеризуется позитивными

изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Но на фоне зрительной патологии всё же имеются недостатки при овладении движениями, проявляющиеся в скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства и других. Дети все же лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины на тонкий шнурок с жёстким наконечником. Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать набор уже освоенных основных движений более сложными.

### ***Навыки самообслуживания, культура поведения детей***

В возрасте 4-5 лет навыки самообслуживания, как правило, уже сформированы. В этом возрасте у ребёнка с нарушениями зрения хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок,

салфетку, столовые приборы, но испытывают сложности при манипуляции с этими предметами. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. Дети 4-5 лет с нарушением зрения социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят спасибо и пожалуйста, не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети 4—5 лет, имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности.

### ***Особенности развития речи.***

Овладение связной речью детьми с нарушением зрения осуществляется по тем же закономерностям, что и зрячими детьми соответствующего возраста при условии, если связная речь опирается на достаточный запас конкретных представлений. Речь, как один из способов получения новой информации, становится важным средством компенсации слабовидения,

обуславливающим появление новых систем связей. (Л.И. Солнцева)

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса,

интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более, связной и последовательной. Дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

### ***Игровая деятельность.***

В игре дети 4-5 лет называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. Дети 4—5 лет с нарушениями зрения продолжают проигрывать действия с предметами. Сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру

вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

### ***Продуктивная деятельность.***

В возрасте 4-5 лет совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами, пластилином, бумагой и т.д. В этом возрасте ребенок может рисовать: вертикальные и горизонтальные линии, овальной и трапециевидной формы, закрашивать без просветов, не выходя за линии контура, обводить контур с наружи трафарета, соединять точки и т.д.. Правильное изображение формы, строения предмета, расположение частей, соотношение по величине. Он может своевременно насыщать ворс

кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски для получения светлых, темных и

новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую; начинает использовать цвет для украшения рисунка.

Ребенок учится лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: ребенок может

вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

### ***Развитие трудовой деятельности.***

В среднем дошкольном возрасте дети с нарушением зрения не испытывают трудности поддерживать порядок и чистоту в групповой комнате, на участке детского сада. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно- бытовой труд и труд в природе. В данном возрасте формируются навыки трудовой деятельности, дети учатся убирать игрушки, мыть их, стирать кукольное бельё, подклеивать вместе с воспитателем книги. Ребёнок с нарушением зрения в этом возрасте учится выполнять коллективные поручения (формируются элементарные способы сотрудничества; умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, умение своевременно завершить совместное задание). У ребёнка с нарушением зрения формируется представление о труде взрослых, о разных профессиях.

## **1.9 Планируемые результаты освоения рабочей программы**

В итоге коррекционной работы дети 2 года обучения (4-5 лет) должны знать и уметь:

### ***1) Развитие зрительного восприятия***

Цвет: различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, оранжевый, голубой, фиолетовый); соотносить по цвету и оттенку основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, оранжевый, голубой, фиолетовый); соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов, группировать по

цвету (выбрать из 4-5ти цветов). Уметь отличить по 3 оттенка красного, оранжевого, синего, зеленого. Уметь находить предметы определенного цвета в окружающем мире.

Форма: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Соотносить эталоны формы и формы предметного изображения

(выбор из 4х фигур). Уметь отличать схожие формы: круг – овал. Соотносить форму плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д). Уметь использовать

эталонные формы (геометрические фигуры) при выделении формы реальных предметов в окружающей обстановке (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная формы).

Величина: различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий; выше – ниже; длиннее – короче). Соотносить 2 разных объекта, одинаковые по длине или высоте, расположенные в реальном пространстве. Зрительно сравнивать величину предметов, путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т.д.); распределять предметы в порядке убывания величины. Уметь находить предметы, геометрические фигуры определенной величины в окружающем мире.

Зрительное внимание, память. Различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно). Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, величине, цвету). Уметь сличать контурные и силуэтные изображения, реальные изображения и соотносить их с реальными предметами. Уметь пользоваться

при рассматривании оптическими средствами коррекции: лупами, биноклями. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами. Объём зрительного внимания (отбор 4х предметов из 5-6). Избирательность внимания: умение работать с 4 объектами. Переключение, распределение внимания: 1-3 отличия (1 информативный признак, например, цвет).

## **2) Ориентировка в пространстве**

Ребенок должен понимать пространственные предлоги и наречия: из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперёд, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево. Оценить удалённость в большом пространстве: высоко – низко, далеко – близко. К концу второго года обучения ребенок должен ориентироваться в микропространстве - на листе

бумаги: верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины; сверху вниз, снизу вверх.

Ориентировка на себе - различать и называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом. Иметь представления о пространственном расположении частей тела: вверху - внизу, спереди - сзади, правая - левая. Уметь

ориентироваться относительно себя: вперед, назад, вверх, вниз, направо, налево; впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева. Уметь ориентироваться в групповых помещениях, уметь самостоятельно находить в помещении группы окна и двери; правильно открывать и закрывать двери; Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Уметь правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую ногу- на следующую, смотреть под ноги). Уметь различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей и т.д. Узнавать с помощью зрения и осязания форму игрушек и окружающих предметов, выявлять признаки предметов по характеру поверхности (гладкая, шероховатая, ворсистая и т.д.). Обращать внимание на запахи, присущие различным предметам (комнатные растения, овощи, фрукты), помещениям (кабинет врача, кухня и т.д.).

### **3) Социально-бытовая ориентировка**

Предметные представления. Уметь понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов (у стула-ножки, спинка, сиденье и т.д.). Уметь группировать сходные предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов. Уметь понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда. Уметь устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан. Знать помещения детского сада, поведением в различных помещениях, в зависимости от назначения. Уметь ориентироваться в помещении и на участке детского сада.

Представления о самом себе. Дети должны знать свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи, называть близких взрослых по имени и отчеству. Дети должны знать и называть части тела, знать, для чего они человеку нужны. Уметь называть пальцы на руке. Уметь наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. Продолжать учиться хорошим манерам поведения, общения. Уметь просить помощи у других и не забывать благодарить за помощь.

Приобщение к труду взрослых. Ребенок должен знать о труде своих родителей, взрослых в детском саду. Уважать результаты труда взрослых. Поведение на улице. Знать транспортные средства ближайшего окружения. Уметь различать и называть легковые и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд и т.д., иметь представления о том, что в грузовых машинах возят груз, в общественном транспорте ездят люди. Понимать, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару. Знать очередность включения цветов и понимать назначение цветковых сигналов.

#### ***4) Развитие осязания и мелкой моторики***

##### *Осязательное восприятие формы:*

Узнавать, называть: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брусок; выбор разных (одинаковых) геометрических фигур (тел) из 4-5; группировать – выбор осуществляется из группы, представленной тремя разновидностями геометрических фигур из 5-6 объектов. Составить целое из четырех частей. Найти лишнюю по форме геометрическую фигуру в классификационном ряду (объекты круглой, квадратной, треугольной,

прямоугольной, овальной формы).

##### *Осязательное восприятие величины:*

Узнавать, называть: большой – маленький, длинный – короткий, толстый – тонкий, высокий – низкий, широкий – узкий; выбрать из 4-5 объектов такой же по величине (длина, высота, толщина, ширина) объекта (разница в величине объекта 2 см); группировать – выбор из группы, представленными двумя параметрами величин, в группе 5-6 объектов; построить ряд убывающий- возрастающий из 4-5 объектов.

##### *Осязательное восприятие материала и поверхностей.*

Узнавать, называть - дерево, резина, металл, ткань, мех, бумага, пластмасса, стекло, картон, кожа; гладкий, шероховатый, ребристый. Группировать силуэтные, барельефные, рельефные изображения по материалу, по поверхности (выбор из 5-6 объектов).

##### *Предметно – практическая деятельность.*

Лепка из пластилина: скатывание шариков одним или двумя пальцами на ладони, сглаживание, вдавливание, отгибание, наложение, делать предметы и собирать их в композицию. Рисование: вертикальных и горизонтальных линий, закрашивание без просветов, не выходя за линии контура, обведение контура с наружи трафарета, соединение точек. Правильное изображение формы, строения предмета, расположение частей, соотнесение по величине. Аппликация: сгибать, обрывать бумагу, приклеивать. Резать ножницами: по прямой, по диагонали, вырезать из квадрата круг, овал из прямоугольника, разрезать формы на 2, 4 части. Конструирование: использование разнообразных деталей путем приставления, наложения, расположения в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника, на расстоянии друг от друга, работать по образцу и анализировать постройку.

**Дети от 5 до 6 лет** : достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие

характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение; переход от произвольного внимания к произвольному; активное словотворчество.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы**

В итоге коррекционной работы дети 3 года обучения (5-6 лет) должны знать и уметь:

#### 1.Зрительное восприятие

*Цвет:* различать и называть все цвета спектра и их оттенки, а также коричневый, серый, черный и

белый цвет;называть цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире;

соотносить предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями.

*Форма:*

-различать и называть геометрические фигуры и геометрические тела;

-находить предметы заданной формы в окружающей обстановке;

-соотносить формы предметов с геометрическими эталонами.

*Величина:*

-определять и обозначать в речи величины окружающих предметов,

сопоставлять предметы по величине.

*Восприятие изображений:*

-воспринимать изображения с трехплановой перспективой;

-понимание заслоненности одного предмета другим.

#### 2.Осязание и мелкая моторика:

-иметь представление о назначении рук, пальцев рук;

- обследовать игрушки двумя руками в определенной последовательности;

-знать игрушки и предметы быта;

-узнавать геометрические фигуры и тела;

-различать свойства поверхности предметов, определять материал, из которого сделаны;

-понимать роль осязания в помощь зрению;

-отражать в речи, осязательно воспринимаемые признаки и качества предметов.

#### 3.Ориентировка в пространстве:

-ориентироваться «на себе», на кукле;

- в пространственных признаках предметов ближайшего окружения;

- в помещениях детского сада;

-на участке группы и территории детского сада;

- с помощью сохранных анализаторов;
- в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов»;
- в процессе передвижения;
- в микропространстве, моделировать пространство;
- в пространстве с помощью схем и планов;
- использовать пространственную терминологию.

#### 4. Социально-бытовая ориентировка:

- иметь представление о себе самом и окружающих людях;
- понимать и отражать в речи назначения окружающих предметов;
- иметь представления о профессиональном труде взрослых отражать их в речи;
- представление об элементарных социально -бытовых ситуациях;
- ориентироваться в окружающем мире, отражать это в речи;
- иметь представление о своих сенсорных возможностях;
- владеть навыками социального поведения.

## **I. Содержательный раздел**

### **2.1 Коррекционная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с педагогами, родителями.

- расширять представления о предметном мире,
- учить понимать назначение предметов, различать существенные детали и части предмета;
- совершенствовать умение устанавливать связи между назначением предмета, его строением, материалам из которого он сделан;
- упражнять в обследовании основных признаков (цвет, форма, величина) и свойств предметов на полисенсорной основе с участием всех анализаторов;
- учить сравнивать и группировать предметы по заданному признаку;
- совершенствовать умение ориентироваться в помещениях сада,
- учить правильно ходить по лестницам, опираясь на перила, здороваться со взрослыми, уступать им дорогу;
- привлекать внимание к занятиям и труду взрослых; воспитывать уважение к результатам труда;

- использовать различные ситуации при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др.
- обучать умению называть свое имя, фамилию, адрес, имя отчество родителей;

#### **«Познавательное развитие»**

В работе по данной образовательной области участвуют все педагоги. Тифлопедагог работает над формированием первичных представлений ребенка о себе, других людях, объектах окружающего мира; выбирает адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушением зрения и этапа коррекционной работы.

Для слабовидящих детей необходимо:

- расширение, уточнение представлений о предметах и явлениях;
- обучение узнаванию предметов в разных модальностях; совершенствование способов обследования;
- закрепление сенсорных эталонов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие способности к обобщению, сравнению, классификации;

#### **«Речевое развитие»**

Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности слабовидящих детей и является необходимой частью коррекционно - воспитательной работы.

- расширение предметных представлений для преодоления вербализма знаний;
- накопление и обогащение словаря на основе расширения представлений об окружающем мире, явлениях и событиях;
- совершенствование сенсорного опыта;
- формирование слухового восприятия звуков речи, природы;
- развитие связной речи (полные ответы на вопросы, описание сюжетной картины);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Для слабовидящих детей важными являются

- развитие полисенсорное;

- развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе продуктивной деятельности, во время физкультминуток).

### **«Физическое развитие»**

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Для слабовидящих детей:

- отработка кинестетической мышечной памяти, алгоритма движения;
- координированности движений, точности, ловкости;
- развитие мелкой моторики;
- развитие мышечного тонуса, силы пальцев и кистей рук;
- обучение ориентировке в собственном теле, относительно себя, относительно предмета в большом и малом пространствах;
- развитие полисенсорного восприятия (слуховое, осязание, хеморецепция, зрительное, тактильное);
- развитие тактильно-кинестетических ощущений (разные тактильные структуры поверхностей, вес, упругость, температура);
- развитие тонкой двигательной координации;
- развитие зрительных функций (фиксация взора, прослеживающая, зрительно-моторная координация, бино-стереозрение), развитие глазомера;

## **2.2 Особенности организации коррекционно-образовательного процесса.**

Профессиональная коррекция нарушений зрения – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков физического развития дошкольников с ОВЗ.

### **Основные принципы организации**

1. Учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями зрения.

2. Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к коррекционной помощи детям с нарушениями зрения.

Эти принципы обеспечивают адекватность педагогических воздействий и означают реализацию одной из важнейших закономерностей учебно-педагогического процесса: решение коррекционно-развивающих, компенсаторных, лечебно-восстановительных задач, подбор средств, методов, методических приемов, соответствующих реальным функциональным возможностям, интересам и потребностям ребенка.

3. Модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;

4. Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния зрения и способов ориентации в познании окружающего мира.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом состояния зрения детей, степенью выраженности зрительного дефекта, характера зрения.

5. Система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушениями зрения. Ребенку с нарушениями зрения обеспечиваются новые функциональные возможности и способы действия, определяющие успешность овладения им определенной деятельностью, возможность самореализации и получения социально-бытового опыта.

6. Обеспечение офтальмо-гигиенических условий.

Подбор демонстрационного и раздаточного материала для детей с нарушением зрения осуществляется с позиции возможностей его четкого и точного восприятия детьми, основываться на знании тифлопедагогом состояния основных зрительных функций ребенка (остроты зрения, поля зрения и т.д.).

Поэтому, для каждого ребенка определяются различные эргономические (зрительная, тактильная, физическая нагрузки, освещённость рабочей поверхности стола и др.) и офтальмо-гигиенические (определение технических и оптических средств коррекции и компенсации зрительного дефекта, особенностей специальных средств наглядности и раздаточного дидактического материала) условия.

### **Содержание деятельности тифлопедагога**

Режим рабочего времени тифлопедагога (приложение № 2.2)

Целью тифлопедагогической работы является компенсация нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процессов зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления), преодоление вторичных дефектов, возникающих на фоне низкой остроты центрального зрения. Коррекционная работа строится на полисенсорной основе с использованием сохранных анализаторов (остаточное зрение, слуховое, тактильно-кинестетическое восприятие, хеморецепция).

Важными задачами коррекционной работы являются:

- формирование у слабовидящих детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

Планирование коррекционной работы ведется с учетом регионального компонента: учитываются климатические условия региона, особенности природного окружения, традиции и культура края.

1. Диагностическая работа тифлопедагога включает в себя следующие виды:
  - изучение медицинской документации и протоколов ПМПК;
  - наблюдение за ребенком;
  - тифлопедагогическое обследование;
  - мониторинг результатов коррекционного обучения.

Перед началом диагностики тифлопедагог знакомится с заключениями ПМПК, офтальмологическими диагнозами и состоянием зрительных функций каждого ребенка, что является важным фактором для определения условий коррекционно-развивающей работы с детьми.

2. Проведение специальных индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий со слабовидящими детьми (с учетом норм охранительного зрительного режима, и требований к наглядным пособиям; с учетом диагноза и остроты зрения, зрительных возможностей каждого ребенка; на полисенсорной основе).

Коррекционно-образовательная работа тифлопедагога тесно связана с офтальмологической работой и организуется в соответствии с этапами лечения и

зрительными нагрузками, рекомендованными врачом-офтальмологом. Проводится предаппаратная подготовка для эффективного и качественного лечения, послеаппаратные тренинги для закрепления результатов ортоптических манипуляций. Для снятия психо-эмоционального напряжения после электростимуляции применяются упражнения и приемы на расслабление.

### 3. Организационно-методическая работа

Участие в методической работе учреждения, координирование медико-педагогического взаимодействия (посещение общеобразовательных занятий с целью наблюдения за динамикой развития зрительных функций слабовидящих детей; контроля за выполнением охранительного зрительного режима в группах, рекомендаций врача-офтальмолога; участие в педагогических советах, семинарских занятиях, проведение для педагогов ДОУ индивидуальных и групповых консультаций по вопросам воспитания и обучения детей с нарушениями зрения).

Тифлопедагог работает в тесном контакте с воспитателями, логопедом, психологом, инструктором по физическому, музыкальному воспитанию. Такое взаимодействие между специалистами способствует не только формированию у ребенка коррекционно-компенсаторных способов познавательной деятельности, но и повышению его остроты центрального зрения, развитию зрительных функций.

4. Консультативная работа с родителями детей, посещающих зрительные группы (выступления на родительских собраниях, проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам охраны зрения, предоставление литературы по вопросам воспитания детей с ОВЗ).

### **Особенности организации индивидуальных занятий тифлопедагога со слабовидящими детьми.**

Тифлопедагог осуществляет коррекционную работу со слабовидящими детьми в возрасте от 3 до 7 лет, имеющими низкую остроту центрального зрения, различные степени тяжести зрительных патологий.

Комплектование группы осуществляется в соответствии с заключением территориальной ПМПК, показаниями состояния зрительного анализатора (остроты центрального зрения).

Занятия индивидуальные, малой подгруппой (2 чел.) проводятся в кабинете тифлопедагога, 2 раза, с инвалидами по зрению- 3 раза в неделю. Продолжительность

занятия - 15- 25 минут (в зависимости от возраста, психо- физического состояния ребенка, состояния зрительного аппарата).

Коррекционные занятия проводятся с учетом специальных требований, предъявляемых к коррекционно-образовательному процессу при работе с детьми, имеющими нарушения зрения:

- занятия предпочтительно проводятся в первую половину дня в условиях эмоционального и психологического комфорта;
- осуществление индивидуального подхода с учетом состояния сохранных, нервно-психических функций и положительных свойств личности ребёнка с нарушением зрения.
- распределение учебной нагрузки на занятии соответствует зрительным возможностям и уровню психического развития ребенка;
- темп работы выбирается ребенком;
- обязательно проведение зрительной гимнастики с использованием игр и упражнений для развития и тренировки зрительных функций, снятия зрительного и мышечного утомления, независимо от темы занятия;
- использование различных плоскостей рабочей поверхности (горизонтальная, вертикальная, наклонная);
- широкое использование нетрадиционной наглядности;
- учитывается этап лечения, зрительная нагрузка, в занятие включаются упражнения по предаппаратной подготовке, послеаппаратных визуальных тренировок;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности;
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

### **2.3 Модель организации тифлопедагогических действий**

1 этап. Организационно - подготовительный.

Изучение

- анамнестических сведений;
- сведений психологического и функционального здоровья слабовидящего ребенка;
- DS , VIS, характера зрения, этапа лечения;
- рекомендаций врача-офтальмолога;

(приложение № 1)

## 2 этап. Диагностический

- выявление развития зрительного восприятия слабовидящего ребенка;
- выявление наличия вторичных нарушений;
- определение намечающихся трудностей.

3 этап. Коррекционно-развивающая деятельность со слабовидящими детьми *проводится с*

учетом VIS, DS (основные диагнозы слабовидящих детей: амблиопия и косоглазие),

(приложение № 15, 16)

*включает работу*

- по предаппаратной подготовке слабовидящих детей (особенно малышей и вновь поступивших детей), (приложение № 14)
- по развитию зрительного восприятия,
- полисенсорному развитию,
- совершенствованию зрительных функций с учетом индивидуальных особенностей зрительного восприятия и зрительных возможностей ребенка;

## 4 этап. Итоговый.

- анализ результатов итогового обследования развития зрительного восприятия, динамики остроты центрального зрения для выявления плюсов и минусов в проведенной коррекционной работе, для определения перспектив на будущее.

### **Объем учебной нагрузки**

(приложение. № 2.3)

### **Условия проведения коррекционного занятия:**

-обязательное выполнение требований охранительного зрительного режима (приложение № 3);

-требований к предъявляемым материалам и пособиям (приложение № 4);

-соблюдение допустимой зрительной нагрузки;

-темп работы выбирается ребенком;

-учитывается этап лечения (плеоптика, ортоптика, диплоптика);

(приложение № 8)

- включаются упражнения и задания по предаппаратной подготовке;

(приложение. № 14)

-используются приемы снятия психоэмоционального напряжения после аппаратного лечения;

-формы работы чередуются (для переключения фиксации взора по типу «близко-далеко» с ближнего расстояния на дальнее и наоборот);

-используются разные плоскости рабочей поверхности (горизонтальная, вертикальная, наклонная);

-учитывается режим динамических поз (упражнения выполняются сидя, стоя, лежа);

- зрительная нагрузка чередуется с расслаблением,

-зрительные упражнения на снятие зрительного утомления проводятся по мере необходимости;

- занятия проводятся в игровой форме с учетом индивидуальных особенностей, зрительных возможностей, состояния зрительного анализатора ребенка;

- задания и упражнения носят занимательный характер, должны вызывать у детей интерес и желание заниматься, ощущение эмоционального и психологического комфорта;

Содержание коррекционного занятия предполагает **комплексное решение** задач программы.

В процессе обучения сочетаются упражнения, направленные на развитие различных познавательных функций, на поднятие остроты центрального зрения, совершенствование зрительных функций. Занятия проводятся в игровой форме с учетом зрительных возможностей ребенка, включают работу по направлениям:

1. развитие зрительного *восприятия сенсорных эталонов*:

- цвета,

- формы,

- величины;

2. *расширение, уточнение предметных представлений по лексическим темам*, как начального этапа развития *навыков* социально-адаптивного поведения, *социально-бытовой ориентировки*, для преодоления вербализма и формализма представлений у слабовидящих и частично зрячих дошкольников, для качественного познания предметного мира, умения активно оперировать имеющимися предметными представлениями.

3. *развитие* восприятия глубины пространства и пространственных представлений, *навыков ориентировки* через формирование представлений о пространстве и пространственных отношениях.

4. *полисенсорное развитие* (используются упражнения на совершенствование слухового, тактильно-кинестетического восприятия, хеморецепции, зрительно-моторной координации);

5. развитие *мелкой моторики* с использованием массажных упражнений с предметами (на развитие мышечной силы кистей рук, моторной подвижности, координированности работы пальцев);

(приложение № 6)

6. развитие *зрительных функций*, совершенствование характера зрения, повышение остроты центрального зрения (по возможности).

В коррекционное занятие включены упражнения на снятие зрительного утомления, которые могут проводиться (при необходимости) несколько раз. Разработанная структура зрительной физ.минутки, которая включает массажные приемы для кистей и пальцев рук (разогрев), дыхательные упражнения, упражнения на развитие зрительных функций и снятие зрительного утомления.

(приложение № 9)

Комплексные коррекционно-развивающие занятия включают в себя приемы современных отечественных и зарубежных офтальмологов, оптометристов по восстановлению зрения (Аветисов Э.С., Базарный В.Ф., Демирчоглян Г.Г., Панков О.П., Мехт, Шульте, Корбетт и др.)

(приложение № 7)

3.3 Задачи направлений интегрируются в каждое коррекционное занятие и отражены в разработанной циклограмме планирования коррекционной деятельности, отражающей структуру коррекционного занятия, в программно-тематическом планировании.

(приложение №10, 10.1)

## 2.4 Основные направления коррекционной работы

### *«Развитие зрительного восприятия»*

предполагает специальную работу по нескольким *направлениям*:

1. воздействие на функциональные механизмы зрительного восприятия через

- использование педагогических мероприятий (сенсорных упражнений, дидактических игр, различных видов продуктивной деятельности), оказывающих непосредственное влияние на повышение зрительных функциональных возможностей и воздействие на отдельные зрительные функции (здесь важна системность и непрерывность работы);

- опосредованное влияние на развитие и стабилизацию зрительных функций через обучение ребенка видеть и через создание условий для эффективного и качественного зрительного восприятия.

2. целенаправленное формирование и развитие уже имеющихся механизмов зрительного восприятия через

- развитие и коррекцию представлений о сенсорных эталонах;

- развитие и коррекцию предметных представлений как средства совершенствования предметного восприятия, его полноты и дифференцированности;

- развитие предметно-практической деятельности как основы качественного формирования перцептивных действий;

- формирование умений зрительных измерительных действий, в оценке пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

*Группы задач*, которые необходимо реализовать в процессе работы по развитию зрительного восприятия.

Знание медицинских аспектов нарушений зрения, своеобразия познавательной деятельности детей с нарушениями зрения, с одной стороны, и анализа результатов

диагностики изучения уровня развития зрительного восприятия, с другой стороны, позволяет предположить конкретное содержание работы по развитию зрительного восприятия через реализацию групп задач:

*1 группа* направлена на расширение и коррекцию у детей с нарушениями зрения, предметных представлений и способов обследования предметов через расширение и углубление знаний о предметах окружающего мира, формирование системы основных умственных действий и операций (анализа, синтеза, сравнения, обучения, классификации), формирование обобщающих понятий.

*Дети должны научиться:*

- узнавать и называть предметы окружающего мира, их части в разных модальностях;
- знать понятие «зима», «лето» и т.д., выделять изображение из ряда других;
- знать обобщенное понятие по лексическим темам.

Сниженная различительная способность у детей с нарушениями зрения осложняет выполнение сенсорных операций при восприятии, например, цвета, узнавание отдельных форм, локализации заданных форм из множества и поэтому

*2 группа* задач направлена на повышение уровня сенсорной готовности к обучению путем формирования у детей с нарушением зрения знаний о сенсорных эталонах через расширение и углубление знаний о свойствах и качествах предметов, формирование системы сенсорных эталонов (через такие операции как узнавание, локализация из множества, соотнесение, сравнение и др.).

*Дети должны научиться:*

- различать, выделять свойства и качество предметов (цвет, форма, величина), уметь группировать предметы по заданному признаку.
- дифференцировать тактильные ощущения (тяжелый - легкий, горячий- холодный, сухой- мокрый, гладкий – шершавый, мягкий – жесткий)
- развивать хеморецепцию (различать вкусовые ощущения: горький, сладкий, кислый, соленый)

*3 группа* – предполагает формирование у детей потребности использования зрительных умений и навыков при восприятии изображения (целостного обведение взором, выделение главного, детальное рассматривание отдельных объектов и др.).

*Дети должны научиться:*

- способу зрительного восприятия картины путем целостного объединения взором, выделение главного, детальному рассматриванию, выделяя существенные признаки предметов, сравнивая различные предметы и выделяя различия в них.
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимость между предметом и явлением.

*4 группа*

- задачи по развитию зрительного восприятия направленные на развитие восприятия глубины пространства; формирование измерительных навыков (в меньших и больших пространствах); развитие способности оценивать глубину пространства на полисенсорной основе.

- задачи на развитие способности ориентироваться в пространстве (определять местоположение предметов и их изменение расположения; учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами) низкая острота центрального, отсутствие бинокулярного зрения затрудняют локализацию объекта в пространстве относительно собственного тела; испытывают трудности в сохранении направленности движения (если идет контроль лучше видящим глазом (или в монорежиме при окклюзорном лечении) отсутствует целостный контроль пространства).

*Дети должны научиться:*

- определить глубину пространства нестереоскопическим способом, на полисенсорной основе.
- измерительным навыкам (в малом и большом пространствах) используя глазомер.

Развивать ориентировку

- научить ориентироваться на основе представлений, расширения опыта ориентировки на собственном теле, в окружающем пространстве
- научиться обобщать предметные представления за счет уточнения знаний о пространственном расположении частей предмета.

*5 группа задач* – совершенствование зрительно-моторной координации, подключение действия руки к зрительному восприятию ребенка с нарушениями зрения – залог компенсации зрительной недостаточности (тренировочная деятельность по изучению слежения взором за действием руки).

*Дети должны научиться:*

- простейшим массажным упражнениям для пальцев и кистей рук.
- упражнениям для глаз для снятия зрительного утомления и развития зрительных функций.
- выполнять дифференцированные упражнения для пальцев (нанизывание, наматывание, скатывание и др.).
- зрительно сопровождать движения рук.
- использовать остаточное зрение для зрительного контроля.

#### ***Развитие осязания и мелкой моторики***

Основная задача: научить слабовидящего дошкольника получать информацию об окружающем мире с помощью осязательного восприятия, использовать эти навыки в самостоятельной деятельности. В каждое коррекционное занятие включены упражнения и приемы для кистей рук (снятия напряжения мышц, развивающих мышечную силу пальцев, подвижность и гибкость, точность и координированность движений рук, осязательную чувствительность).

Для развития осязания и мелкой моторики в коррекционное занятие включены различные виды предметно-практической деятельности (работа с бумагой, нитями, веревками, палочками, прищепками, губками, массажными мячиками, деревянными массажерами, массажными ковриками, варежками). Необходимо познакомить детей со строением рук, названием пальцев, учить выполнять различные действия всей рукой и каждым пальцем в отдельности. Важным приемом являются совместные обследующие действия (ребенок, тифлопедагог).

#### ***Ориентировка в пространстве***

Обучение ориентировке в пространстве проходит в несколько этапов:

1. создаются у детей представления о своем теле и его симметричности, пространственном расположении: обучаем ориентировке «на себе». Используем различные приемы: зрительно-осязательное обследование своего тела, рассматривание ребенком себя в зеркале, нахождение и называние частей тела;
2. дать представление о том, что собственное тело является точкой отсчета при ориентировке в окружающем пространстве: «от себя»;

3. обучать моделированию предметно-пространственных построений: «от предмета»;

4. обучать ориентировке в пространстве с помощью схем, упражнять в зрительной оценке расстояний до предметов, отношений между предметами

#### ***Социально-бытовая ориентировка.***

Основной раздел - «Предметные представления», который предполагает формирование у слабовидящих детей зрительных способностей обследования предметов, выделения признаков и свойств предметов (форма, цвет, величина, пространственное положение); развитие умения подбирать и группировать предметы по этим признакам, определять структуру, свойства и качества материала (твердый- мягкий, гладкий- шершавый, теплый-холодный, легкий- тяжелый, сладкий, кислый, соленый). Определять предметы на слух (шуршит, звенит, хрустит, стучит), на запах. «Ребенку о нем самом». Упражнять в названии своего имени, фамилии, называть и показывать части своего тела, следить за своим отображением в зеркале, понимать мимику. «Труд взрослых». Знакомить слабовидящих детей с различными профессиями взрослых. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых. Воспитатели, педагоги работают по единому ***тематическому плану-графику лексических тем.*** (прилож.10.1)

### **2.5 Технологии, средства коррекционно-образовательной деятельности**

Часть, формируемая участниками педагогического процесса

#### ***Коррекционно-развивающие технологии***

- технология предаппаратной подготовки: формирование необходимого запаса знаний и умений для эффективного лечения на специальных медицинских аппаратах в различные периоды восстановления зрения (плеоптика, ортоптика);

- технология использования специальных зрительных тренажеров, настенных, напольных, потолочных ориентиров для тренировки зрительных функций, развития и коррекции зрительного восприятия и зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве;

#### ***Здоровьесберегающие технологии***

- режим телесной вертикали (Базарного В.Ф.);

- режим динамической смены поз;

- улучшения зрения (использование нетрадиционных методов, приемов оптометристов и офтальмологов Шульте, Мехта, Брока, Гудрих, Каплан);

-развития зрительных функций (офтальмолога Панкова О. П.);

### ***Технологии, применяемые для снятия зрительных и двигательных нагрузок:***

- зрительная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- динамические паузы;
- приемы снятия напряжения мышц глаз (авторы: У. Бейтс, М. Корбетт);
- Технология проведения аккомодационного тренинга Аветисова Э.С.;
- точечный массаж для глаз (Демирчоглян Г. Г., Лувсан Г.);
- технология проведения массажа ног;
- технологии проведения игрового массажа и самомассажа кистей рук;

### ***Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности***

#### ***Игровые технологии***

Игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения; игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности; цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.).

#### ***Технология проблемного обучения***

Создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная, самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;

#### ***Технологии сотрудничества***

Определяет позицию взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность; предполагает сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге;

#### ***Проектная технология***

предполагает развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды; завершается овладением практическими или теоретическими знаниями, оформленным тем или иным образом.

#### ***Информационно-коммуникационные технологии***

- компьютер – игровое средство решения познавательных задач;
- информация, представленная в игровой форме, стимулирует познавательную активность и интерес детей;

-выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа;

-поощрение ребёнка при правильном решении познавательных задач самим компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

## **2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Организация определенным образом предметно-пространственной среды, ее безопасность и доступность предполагает свободный выбор игр, игрушек, пособий, что поддерживает самостоятельность и инициативность детей.

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников. Проектная деятельность, поддерживает детскую познавательную инициативу:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов, что стимулирует его личностный рост и самореализацию;
- развивает оригинальность мышления;
- обогащает слабовидящих детей знаниями по вопросам охраны зрения, здоровьесбережения; («Зарядка для глаз», «Если глазки устали», «Что увидели пальчики?»).

## **2.7 Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников, педагогами**

От компетентности, профессионализма педагогов, от взаимопонимания с родителями во многом зависит результат оздоровления слабовидящих детей.

### ***Формы взаимодействия тифлопедагога с родителями:***

- выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с патологией зрения;
- консультации для групп родителей с учетом проблем, связанных с особенностями развития детей, возникающими трудностями;
- индивидуальное консультирование родителей с демонстрацией некоторых коррекционных приемов;
- комплектование библиотеки для родителей со специальной литературой по вопросам воспитания детей с ОВЗ;
- предоставление рекомендаций по закреплению и совершенствованию зрительных функций, профилактике зрительного утомления;

-стендовые консультации по вопросам охраны зрения;

**Формы взаимодействия тифлопедагога с педагогами:**

- посещение общеобразовательных занятий с целью:
  - наблюдения за динамикой развития зрительных функций слабовидящих детей;
  - контроля за выполнением норм и требований охранительного зрительного режима, рекомендаций врача-офтальмолога;
- консультирование воспитателей и педагогов по вопросам организации и планирования коррекционной работы с детьми с косоглазием и амблиопией, слабовидящими;
- проведение практикумов по разделам коррекционной работы;
- индивидуальное консультирование воспитателей по запросам;
- выступления на педагогических советах для ознакомления с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией;
- демонстрация нетрадиционных приемов, пособий для преодоления проблем развития детей с ОВЗ;
- проведение занятий «Школы молодого специалиста»;
- участие в проведении семинарских занятий;
- пропаганда тифлопедагогических знаний - формирование библиотеки специальной литературы.

Приложение № 2, 2.1

## **2.8 Комплексно-тематическое планирование**

Приложение №10.1, 10.2

### **III Организационный раздел.**

#### **3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается «как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности» (С.Л.Новоселов). Выделяя коррекционную направленность, обусловленную особенностями психофизического развития слабовидящих детей, говорим о коррекционно-развивающей среде, которая решает задачи коррекционной помощи и организации условий, соответствующих задачам исправления, преодоления и сглаживания трудностей социализации детей с отклонениями в развитии. Коррекционно-развивающая среда в специальном дошкольном образовательном учреждении является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития слабовидящих дошкольников.

При создании предметной среды руководствуемся следующими принципами,:

**-полифункциональности:** предметная развивающая среда должна открывать перед

детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной; **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

**вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

**насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

**доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

**безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Чтобы обеспечить развитие индивидуальности ребенка с нарушением зрения, так же необходимо учитывать такие условия построения среды как:

-комфортность;

-эргономичность;

-соблюдение офтальмо-гигиенических условий (выполнение норм и требований к освещенности, мебели, интерьеру, наглядным пособиям);

-обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода (учет первичного дефекта, вторичных отклонений, психо-эмоционального состояния);

-использование различных офтальмотренажеров, многофункциональных пособий, средств ТСО;

(приложение № 5)

### **3.2. Мониторинг коррекционно - образовательного процесса**

Проводится оценка индивидуального развития слабовидящих детей в рамках педагогической диагностики. Результаты используются для решения коррекционно-образовательных задач: - индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребенка с ОВЗ, построения образовательной траектории, коррекции особенностей его развития);

- оптимизация коррекционной работы со слабовидящими детьми.

Диагностические мероприятия проводятся в начале и конце учебного года. Собранные информация фиксируется в индивидуальных тифлокартах и сводных таблицах.

(приложение №1)

Способы определения результативности

Предмет диагностики	Методы исследования
1. Острота центрального зрения	Табличная методика:  тест с использованием таблиц Головина-Сивцева Д.А., таблицы- кольца Ландольта  (размер тест-фигуры, находящийся на пороге различения, служит критерием оценки остроты центрального зрения).
2. Уровень развития зрительно-пространственного восприятия:  -зрительно-моторная интеграция,  -фигурно-фонное различение,  - зрительная память,  -зрительно-моторная координация.	«Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения», Г.В.Никулина, И.П. Волкова. субтест М.Безруких, Л.Морозовой  ( модификация теста Frostig),  «Охраняем и развиваем зрение», (Никулина Г.В.,С-Пет. ,2002г.).
3.Уровень развития зрительного восприятия:  -восприятие цвета,  -восприятие формы,  -восприятие величины,  -пространственного восприятия,  -ориентировки в пространстве,  -восприятие и воспроизведение сложной формы,  -зрительное внимание.	Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия («Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями зрения»- международный университет семьи и ребенка им. Рауля Валенберга по президентской программе «Дети России», подпрограмме «Дети-инвалиды», 1995г.;  «Дети с амблиопией и косоглазием»,  Никулина Г.В., Фомичева Л.В., СПб., РГПУ им. А.И. Герцена,1999г.
4.Уровень развития осязания и мелкой моторики	« Коррекция развития мелкой моторики и осязания у детей с нарушением зрения». Н.

	Гареева, ж. «Дошкольное воспитание», № 6, 2002г.).
5.Зрительное восприятие и мелкая моторика Ориентировка в пространстве Социально-бытовая ориентировка	Осязание «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» Подколзина Е.Н. «Дефектология», 2005г., №6.

( приложение № 11, 12, 13)

Ожидаемые результаты:

- сформированность у детей представлений о своих зрительных возможностях, адекватное к ним отношение, умение пользоваться нарушенным зрением, как инструментом познания окружающего мира;
- сформированность умения получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов (с использованием полисенсорной основы восприятия);
- использование слабовидящими детьми получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной, коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке;
- развитие у слабовидящих детей основных зрительных функции, поднятие остроты центр. зрения (по возможности);
- овладение слабовидящими детьми приемами снятия зрительного утомления, мерами профилактики зрительных нарушений.

Критерии эффективности программы

- положительная динамика остроты центрального зрения;
- выполнение детьми диагностических заданий не ниже среднего уровня.

**3.3. Список литературы**

- 1.Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения / Л.А.Дружинина - Москва, Экзамен, 2006.
- 2.Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения / Л.И.Плаксина, Л.А.Григорян - М, инст. корр. пед.РАО, 1998
- 3.Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении/ Л.И.Солнцева, Н.Л.Анисимова - М, РГБ для слепых, 2001.
- 4.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада .коррекционная работа в детском саду/Л.И.Плаксиной - Москва, 2003.

5. Специальные коррекционные занятия в детском саду и начальной школе для детей с нарушением зрения/ Подколзина Е.Н.
6. Составление рабочих учебных программ для ДОУ/ С.Д.Сажина, М., Творческий центр, 2008
7. Технология комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста/ Ю.И. Афонькина, Мурманск, ЦППР и К.
8. Теория и методика воспитания слепых и слабовидящих школьников/ Э.М.Стернина, Л, 1980
9. Основы дефектологии/ В.А. Лапшин, М., Просвещение, 1990
10. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения/ М.И.Земцова, М., Просвещение., 1978
11. Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И.Плаксиной. Средняя группа/ Чевычелова Е.А., Учитель, 2012
12. Охрана зрения слабовидящих школьников/ В.И.Белецкая, М., Просвещение. 1982
13. Физические упражнения для детей с нарушением зрения/ Л.Н.Ростомашвили, С-П., 2001
14. Физическое воспитание слабовидящих детей/ Б.В.Сермеев, М., Просвещение, 1983
15. Таблицы и тесты для оценки зрительных способностей/ Г.И.Рожкова, М., Владос, 2001
16. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций/ В.И. Липакова, С-П., Союз, 2001
17. Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения/ Г.В.Никулина, С-П., Детство-Пресс, 2004
20. Дети с глубокими нарушениями зрения/ А.В. Саматова, Ростов, Феникс, 2012
21. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями / Г.В.Никулина, С-П., изд. РПГУ, 2001
22. Наша любовь и забота о детях, имеющих проблемы со зрением/ Л.И. Плаксина, М., Город, 1998
23. Охрана зрения сл.видящих школьников/ Белецкая В.И., Москва , Просвещение, 1982
24. Обучение детей-инвалидов дошкольного возраста на дому/ Афонькина Ю.А., ЦППРК, Мурманск, 2006

25. Дети с косоглазием и амблиопией/ Никулина Г.В., С.-Пет., РПГУ им.А.И,Герцена,1999
- 26.Развитие восприятия у ребенка/Л.П.Григорьева, Москва, Школо-Пресс, 2001
- 27.Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет/ О.Б.Иншакова, Москва, Владос, 2003
- 28.Обучение слабовидящих детей чтению графических изображений/ В.П. Ермаков, М, Просвещение,1987
- 29.Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения/Г.В.Никулина, С-П., изд. РПГУ, 2001
- 30.Тифлопсихологии/ А.Г.Литвак, М., Просв., 1985
- 31.Оптическая коррекция зрения/ Э.С. Аветисов, М., Медицина, 1981
- 32.Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения/ Е.Н. Подколзина, М., Город детства,2007
- 33.Коррекция речевых нарушений и формирование творческих способностей у детей с нарушенным зрением/ В.Л. Нападовская, М., Классик-стиль, 2003
- 34.Нарушение зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки/ Т.И.Нагаева, Ростов, Феникс, 2010
- 35.Питание и зрение/ О. Панков, М., Астрель, 2011
- 36.Методы улучшения зрения/ Федоров А., С.-Петербург ,2003
- 37.Зрение без проблем/ Чапова О.И., Москва , Вече,2006
- 38.Улучшение зрения/ Калашникова Е.А., Мир книги,2006
- 39.Детское зрение/ Д.Гудрих, С.-Пет. , Весь,2004
- 40.Коррекция зрения у детей/Тарханова Ю.С., Ростов- на –Дону, Феникс,2000
- 41.Нарушения зрения у детей/ Фильчикова Л.И., Москва, Полиграф сервис,2003
- 42.Снять очки – это просто/Смирнов И., Москва ,2002
- 43.Улучшаем зрение сами/ Троицкая С., Питер,2004

## **Приложение**

- 1.Индивидуальная карта ребенка
2. Модель взаимодействия лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы
- 3.Требования охранительного зрительного режима
- 4.Требования к материалам и пособиям

5. Организация предметно-пространственной среды
6. Самомассаж кистей и пальцев рук
7. Проведение зрительной гимнастики
8. Этапы лечения
9. Комплекс упражнений для глаз
10. Циклограмма планирования коррекционной деятельности со слабовидящими детьми
- 10.1 Программно-тематическое планирование коррекционных занятий
11. Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия
12. К «Методике оценки уровня развития зрительного восприятия» М. Безруких
13. К диагностике развития мелкой моторики и тактильных ощущений
14. Преаппаратная подготовка
15. Образовательный маршрут. Амблиопия